COMPONENTE PEDAGÓGICO

IED: La Chucua
DOCENTE ENLACE: VIVIANA
GESTOR IED: Alejandro Prieto Arias
CENTRO DE INTERÉS: FUTBOL
FORMADOR: CARLOS EDUARDO HERNÁNDEZ

Aporte malla curricular Educación Física

¿Qué puede aportar el centro de interés Actividad física a la malla curricular de educación física?

El centro de interés de futbol tiene diferentes vertientes desde lo condicional, lo lúdico, lo cognitivo/competitivo en los que puede ser un apoyo trasversal para el mejoramiento de todas las dimensiones del desarrollo plateadas en la malla de la IED

Desde lo condicional se puede reforzar los contenidos en la parte coordinativa específica que ayude a mejorar las habilidades técnicas específicas que se dan en el centro de interés, debido a que las diferentes manifestaciones coordinativas son relevantes en el desarrollo motriz de los escolares, y al tener su especificidad en las diferentes sesiones complementan y potencian aun mas las habilidades adquiridas en las sesiones de la IED.

A su vez el desarrollo condicional propiamente en la fuerza como la manifestación angular de las demás capacidades y con los estímulos adecuados según las fases sensibles de cada ciclo, van a permitir un desarrollo idóneo en la estructura ósea y muscular de los diferentes estudiantes que son participes del centro de interés.

En la dimensión lúdica desde el mismo componente psicosocial se plantean diferentes vertientes en el propio conocimiento de su cuerpo y de su esencia como un TERRITORIO que se respeta y que a través del propio conocimiento se puede enlazar con los contenidos de higiene, salud y sinestesis corporal, al crear conciencia motriz de los movimientos, situaciones y derivaciones que se dan al ejecutar diferentes actividades con determinadas condiciones familiares, nutricionales y afectivas. A la vez realizando las actividades propias de un deporte de equipo, se logran encauzar diferentes códigos axiológicos en el respeto propio, respeto por el otro y respeto por un equipo. El saber y reconocerse como miembro

activo de un equipo en el que todos trabajan por un mismo objetivo logran desarrollar en el o la escolar la empatía, solidaridad, responsabilidad y trabajo en equipo.

Por último, al tratarse de un centro de interés, en el que está inmersa la competencia, es indudable que crear esquemas desde la plasticidad cognitiva para "conocer" el juego, hace necesaria una metodología que implique la continua toma de decisiones para mejorar la operacionalización desde lo técnico a lo táctico. Por tanto, las ejercitaciones propias de las actividades logran que los escolares mediante "el juego" puedan analizar una situación propia del principio de juego establecido para decidir y ejecutar la mejor acción planteada para el desarrollo del juego. Esto sin duda crea esquemas de sinopsis complejos pero que ayudarán al jugador a ir entendiendo progresivamente el deporte y desarrolle sus cualidades deportivas y cognitivas de una manera mas amplia.
Así mismo el gran déficit de esta condición se plantea desde la limitación en la competencia con otros pares de otros ambientes que permiten hacer una medición gradual de la evolución de las diferentes habilidades adquiridas a medida que va participando del proceso deportivo